

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Лицей №22 «Надежда Сибири»

Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru

Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАССМОТРЕНО на заседании МО русского языка и литературы протокол № 1 от 29.08.2025 Понурова Л.А. руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Данилова Н.А. от 29.08.2025
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
5-8 классов
(уровень основного общего образования)

Разработчик:

Понурова Л.А

Новосибирск, 2025

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Олимпиадный русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для учащихся 5-8 классов. Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку вполне своевременно вводит понятие *коммуникативной* компетенции, обеспечивающей успешность выпускника практически во всех областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей стандарта является предьявление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения.

Характеристика возраста.

Учащиеся в этом возрасте начинают более осознанно воспринимать свои эмоции и эмоции окружающих. Возраст 11-15 лет — это период, когда формируется способность критически осмысливать информацию, анализировать и сравнивать различные точки зрения. Подростки начинают искать свою идентичность, что может проявляться в стремлении к самоутверждению и принятию самостоятельных решений. Учащиеся могут легче воспринять абстрактных понятий и идей, что позволяет им понимать сложные темы и связи между ними. Учащиеся начинают осваивать навыки планирования и самоорганизации, что позволяет им более эффективно управлять своим временем и учебной деятельностью. В этом возрасте учащиеся испытывают большую жажду знаний и могут проявлять интерес к различным предметам, особенно тем, которые непосредственно связаны с их жизненным опытом.

Цель программы: повышение языковой и речевой компетенции, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня.

Задачи:

Предметные задачи:

- Ознакомить учащихся с нормами и правилами русского языка, включая орфографию, пунктуацию и грамматику, которые могут встретиться на олимпиадах.
- Изучить особенности различных стилей и жанров, а также анализировать литературные произведения для решения олимпиадных задач.
- Научить учащихся писать эссе и другие текстовые работы, соблюдая структуру, логику и стиль, которые соответствуют требованиям олимпиад.
- Решать логические задачи и головоломки, связанные с языком, находить скрытые смыслы и решения в текстах.

Метапредметные задачи:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельный поиск информации и анализировать разные источники, включая правила и рекомендации по подготовке к олимпиадам.

- Организовывать групповые обсуждения литературы и языка, развивать умения слушать и аргументировать мнение, а также работать в команде.
- Развивать навыки анализа и интерпретации текстов, выделять главное и делать выводы, которые могут быть полезны на олимпиадах.
- Учащиеся учатся формулировать свои мысли как в письменной, так и в устной форме, что способствует развитию навыков публичных выступлений.

Личностные задачи:

- Воспитывать у учащихся ответственность за свое обучение и результаты, осознание важности подготовки к олимпиадам как личной достижения.
- Поддерживать стремление учащихся устанавливать собственные цели и достигать их, занимаясь развитием языковых навыков вне учебной программы.
- Воспитание любви и уважения к русскому языку и литературе, осознание их роли в культурной идентичности и самовыражении.
- Стимулировать интерес учащихся к языковым играм, конкурсам и проектам, способствуя креативному и нестандартному подходу к изучению языка.

Объем программы – 33 часа всего, 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 год обучения. Тематический план для 5-6 классов и 7-8 классов представлен отдельный.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках трека «Академия наук» генератора вовлеченности МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» и интегрируется с учебными предметами «Русский язык» «Литература». Курс стимулирует интерес к русскому языку, что способствует культурному развитию учащихся. Это связано с задачами программы воспитания Лицея, направленными на формирование культурной идентичности и ценностей, связанных с чтением и искусством.

Особенности работы учителя по программе.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;

- использование разных каналов поиска информации.

2. Планируемые результаты

1. Предметные результаты:

- Учащиеся смогут правильно использовать орфографию, грамматику и пунктуацию в письменных и устных работах, соответствующих олимпиадным стандартам.
- Учащиеся научатся строить различные виды текстов (эссе, анализ произведений), соблюдая их структуру и логику.
- Учащиеся научатся анализировать содержание и стилистические особенности текстов, выявлять их основные темы и идеи.
- Учащиеся получат навыки решения типичных задач и упражнений, встречающихся на олимпиадах по русскому языку.

2. Метапредметные результаты:

- Учащиеся смогут самостоятельно находить и обрабатывать информацию, связанную с темами курса, включая правила и рекомендации по подготовке к олимпиадам.
- Учащиеся будут способны анализировать, интерпретировать и делать выводы из различных текстов, а также оценивать свою аргументацию.
- Учащиеся научатся работать в группе, высказывать свои идеи и мнение, а также учитывать мнение других участников.
- Учащиеся смогут уверенно представлять и защищать свои идеи как в письменной, так и в устной форме, развивая навыки публичных выступлений.

3. Личностные результаты:

- Учащиеся будут нести ответственность за свои учебные достижения и процесс подготовки к олимпиадам.
- Учащиеся проявят интерес к самостоятельному изучению русского языка и культуры.
- Учащиеся станут более открытыми к новым идеям и нестандартным подходам, что поможет им развивать креативность в изучении языка.
- Учащиеся будут осознавать значимость русского языка и литературы, что способствует их позитивному восприятию предмета и готовности к учащемуся этому процессу.

3. Содержание курса и тематическое планирование

Повторение изученного

Правописание безударных гласных и в корне слова. Правописание согласных в корне слова. **И, у, а** после шипящих и **ц**. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах. Раздельное написание **не** с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква **ь** во 2-м лице ед. числа. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Сложные предложения, запятая между простыми предложениями в сложном. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог.

Фонетика

Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое обозначение букв **е, е, ю, я**.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

Морфемика

Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З** и **С** на конце приставок. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-лож-** // **-лаг-**. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-рос-** // **-раст-**. Буквы **о-е** после шипящих в корне. Буквы **и-ы** после **ц**.

Морфология

Имя существительное

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных на **-ия**, **-ий**, **-и**.

ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных. Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Имя прилагательное

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Правописание **не** с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)**). Правописание **-ться и -чь (-чься)** в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **-бер-** // **-бир-**, **-дер-** // **-дир-**, **-мер-** // **-мир-**, **-пер-** // **-пир-**, **-тер-** // **-тир-**, **-стел-** // **-стил-**. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.

5-6 класс

	Тема урока	ол- о а- ов	держа- ние	иды деятельности	ормы овведе- ния
Повторение изученного (4 часа)					
	авописание зударных глас- х и согласных орне слова. И		ц после пящих ц . Раз- читель- е ь и ъ .	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	агол. Право- писание -тся и -ся в глаголах.		здель- е напи- ние не с го- ми. авопи- ние сных в чных онча- ях гла- гов; ква ь во	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га

			и лице числа		
	авописание исных в падеж- х окончаниях цествитель- х.		ква ь на нце су- стви- льных сле ши- щих	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	авописание исных в падеж- х окончаниях илагательных.		есто- ения 1, и 3-го ца	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
Синтаксис. Пунктуация (6 часов)					
	овосочетание.		нтак- ческий збор овосо- ганий	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	нятие о пред- жении.		амма- ческая нова едло- ния. ре жду длежа- им и зуюе- им	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	распростра- нные и распро- раненные едложения.		оросте- нные ены едло- ния	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га

	едложения с народными енами.		аки епина- я в едло- ниях с народ- ми енами	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	едложения с ращением			кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	нтаксический пунктуацион- ый разбор пред- ложения		нтак- ический пункту- ионный збор едло- ния	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
Фонетика (3 часа)					
	асные и со- асные звуки.		льные слабые виции уков	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	означение гкости соглас- х.		уковое означе- е букв <i>з, ю, я</i>	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	онетический збор слова		онети- ский збор ова	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га

Лексика (2 часа)					
	ово и его лексическое значение.		ного- ачные и нознач- е ова. ямое и ренос- е зна- ние ова	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. исполнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	тонимы. Сино- нимы. Анто- нимы		шение им- адных даний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. исполнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
Морфемика (4 ч)					
	морфемный раз- бор слов		шение им- адных даний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. исполнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	автописание исных и со- исных в при- ставках		шение им- адных даний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. исполнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	автописание редующихся рней		шение им- адных даний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. исполнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	буквы <i>о</i> - <i>е</i> по- сле шипящих в орне. Буквы <i>и</i> - после <i>ц</i> .		шение им- адных даний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра-	уппо- д, инди-

				га с орфоэпическими словарями. выполнение упражнений.	дуаль- ная ра- бота
Морфология (14ч)					
	стоянные изнаки имени существитель- ного	1	шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- бота с орфоэпичес- кими словарями. выполнение упраж- ний.	уппо- т, инди- дуаль- ная ра- бота
	менение су- ществительных падежам и слам. Право- писание гласных падежных ончаниях су- ществительных.	1	шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- бота с орфоэпичес- кими словарями. выполнение упраж- ний.	уппо- т, инди- дуаль- ная ра- бота
	орфологиче- ский разбор су- ществительных.	1	шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- бота с орфоэпичес- кими словарями. выполнение упраж- ний.	уппо- т, инди- дуаль- ная ра- бота
	авописание <i>о</i> и после шипя- щих и <i>ц</i> в окон- чаниях суще- ствительных	1	шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- бота с орфоэпичес- кими словарями. выполнение упраж- ний.	уппо- т, инди- дуаль- ная ра- бота
	льные и крат- кие прилагатель- ные. Изменение родам, числам падежам.	1	шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- бота с орфоэпичес- кими словарями. выполнение упраж- ний.	уппо- т, инди- дуаль- ная ра- бота

	авописание сных в падеж- х окончаниях илагательных		шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	орфологиче- ский разбор при- гательных.		шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	агол как часть и. Правопи- ние не с глаго- ми.		шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	авописание - ся и -чь (- ся) в неопре- деленной форме.		шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	вершенный и совершенный д глагола		шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га
	авописание редующихся сных е и и в рях с чередо- нием		шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. полнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- я ра- га

	менение гла- гов по време- м		шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. исполнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- ная ра- га
	ряжение гла- га. Правописа- е гласных в ударных лич- х окончаниях голов.		шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. исполнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- ная ра- га
	ткий знак по- е шипящих в ончаниях гла- гов.		шение им- адных аний	кция с элементами седы. Самостоя- тельная работа. Ра- га с орфоэпиче- скими словарями. исполнение упраж- ний.	уппо- д, инди- дуаль- ная ра- га

7-8 классы

	ема заня- тия	Содержание	Основные виды учебной деятель- ности обучаю- щихся	орма ор- ганизации учебной де- тельности
	онетика. орфоэпия.	ассификация глас- х и согласных зву- в. Транскрипция. нятие нормы и ко- фикации. Норма и рианты.	кция с элемен- ми беседы. Само- стоятельная работа. бота с орфоэпиче- скими словарями. исполнение упраж- ний.	упповая, дивиду- альная ра- га
	тория сьма..	пы письма. Русский фавит и его исто- я. Характеристика риллового письма. квенная цифирь. леография. Изме- нение графики: устав,	кция с элемен- ми беседы. Срав- тельный анализ кстов. Наблюда- е за изменением фавита.	упповая, дивиду- альная ра- га

		пуустав, скоропись. зь		
	историче- ая грам- тика.	изнаки старославя- змов. Позиционные исторические чере- вания звуков. Реду- рованные <i>ер</i> и <i>ерь</i> . разование беглых исных гласные, ис- рия буквы <i>ять</i> . роение слога в евнерусском и со- ременном русском иках.. Носовые	суждения и блюдения. Срав- тельный анализ уков, букв и сло- в в древнерусском современном рус- ом языках . По- роение высказы- ний в устной и сьменной форме.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	ыки ра..	ациональный язык. ировые языки. Пу- зм. Генеалогиче- ая классификация ыков. Лингвистиче- ая карта мира. Ис- сственные языки: ляпюк, интер- нгва, оксиденталь, еранто. Интер- нгвистика	блюдение, ана- з, систематиза- я. Обобщающий проспективный ализ. Практиче- ие занятия.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	енные- нгвисты..	нгвисты XIX века. нгвисты XX века	учение и сравни- льный анализ удов лингвистов X века и лингви- ов XX века.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	орфемика. овообра- вание..	пы аффиксов: фор- образушие, слово- разование. Спо- бы словообразова- я. Морфонология	кция учителя, енировочные ражнения. Само- оятельная работа.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	ксика. разеоло- я.	тонимия, синони- я, омонимия. Паро- мы. Устаревшая ксика. Приметы ис- нно русских и заим- зованных слов.	кция с элемен- ми беседы. Трени- вочные упражне- я по определению характеристике ксических едств.	упповая, дивиду- ьная ра- га

	орфоло- я..	новные граммати- ские категории	учение, анализ, систематизация.	групповая, индивиду- альная ра- бота
	синтаксис.	структурные типы предложений. Син- таксические сино- нимы. Типы односо- ставных предложе- ний.	упражнения по разделению типов простых составных предложений. Кон- струирование син- таксических сино- нимов.	индивиду- альная.
	орфогра- фия. Пунк- туация.	основные принципы русской орфографии. нарушение морфоло- гического принципа. повторение сложных орфографических правил.	роль учителя. упражнения по нахождению и ис- правлению орфогра- фических ошибок.	групповая, индивиду- альная.
	грам- матика.	счётность единиц. грамматические ошибки.	упражнения по нахождению и ис- правлению грамма- тических ошибок.	индивиду- альная.
	лексикогра- фия.	основные типы сло- варей. Содержание словарной статьи.	учение и система- тизация словарей.	групповая.
	изучение и пе- ревод древ- нерусского текста.	классификация древ- нерусских памятни- ков. Основные памят- ники древнерусской письменности. Осо- бенности древнерус- ских текстов. Сложно- сти перевода.	наблюдение и рас- суждения. Чтение и перевод древнерус- ского текста. Ана- лиз особенностей древнерусских тек- стов.	групповая.
	основы обра- тского ис- кусства.	принципы построе- ния устного выступ- ления.	работа над построе- нием устного вы- ступления. Пред- ставление собствен- ного выступления.	индивиду- альная.

	шение за- ч сопоста- тельного ана.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач поставительного ана.	дивиду- ьная.
	новы ора- рского ис- сства.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	иступление перед диторией.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	шение за- ч исследо- гельского па.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач следовательского ана.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	ение и пе- вод древ- русского кста	дготовка и пред- вление докладов.	блюдение и рас- ждения. Чтение и ревод древнерус- ого текста. Ана- з особенностей евнерусских тек- ов.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	новы ора- рского ис- сства	дготовка и пред- вление докладов.	дготовка и пред- вление докладов.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	шение за- ч комби- рован- го типа.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач мбинированного па.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	орческая бота.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	дготовка и напи- ние сочинений в зных жанрах.	упповая, дивиду- ьная ра- га

	имологи- ский ана- з слов.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	бота со слова- ми.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	овообра- зительное ачение.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	кция с элемен- ми беседы. Трени- вочные упражне- я.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	разеоло- я. Фразео- гические ащения.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	кция с элемен- ми беседы. Трени- вочные упражне- я.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	сти речи. новные аммати- ские кате- рии.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	кция с элемен- ми беседы. Трени- вочные упражне- я.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	ксиче- ое значе- е слова.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	кция с элемен- ми беседы. Трени- вочные упражне- я.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	шение за- ч исследо- гельского па. Фоне- ка.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач следовательского та.	упповая, дивиду- ьная ра- га.
	шение за- ч исследо- гельского па. Мор- мика.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач следовательского та.	упповая, дивиду- ьная ра- га

	шение за- ч исследо- гельского па. Мор- логия.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач следовательского па.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	шение за- ч исследо- гельского па. Син- ксис.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач следовательского па.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	шение за- ч исследо- гельского па. Лек- ка.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач следовательского па.	упповая, дивиду- ьная.
	ревод евнерус- ого тек- а.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач следовательского па.	упповая, дивиду- ьная ра- га
	ализ ора- рского ис- сства.	енировочные ражнения по реше- ю и анализу олим- адных задач сопо- вительного плана.	енировочные ражнения по ре- нию и анализу импиадных задач следовательского па.	упповая, дивиду- ьная ра- га